

**ДЕТСКИЙ САНАТОРНО-ОЗДОРОВТЕЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СТРОИТЕЛЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:  на заседании педагогического совета  Протокол от 23.03.2023 г. № 1 | УТВЕРЖДАЮ:  Генеральный директор  ООО «Мы и дети»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Герасимова  23 марта 2023 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

«Вертикаль»

(направленность программы туристско-краеведческая)

2023 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность программы: туристско-краеведческая.

# Возраст обучающихся детей: 10-14 лет

Срок реализации: 1 лагерная смена (21 день) – 12 учебных часов.

# Вид программы: модифицированная

# Уровень программы: стартовый

# Режим занятий: 4 академических часа в неделю.

# 

# Нормативно-правовая база:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия

развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1. **Пояснительная записка**

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению родного края, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Туризм одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду туризма. В воспитательном значении туризма выделяются такие важные аспекты, как ответственная взаимозависимость коллектива, которая рождает серьезное отношение к жизни, к друзьям, взаимность в действии, подразумевающая установление правил, которым все должны следовать и индивидуальная ответственность каждого члена группы за свои действия перед другими.

В то же время в современном мире все больше углубляется процесс автоматизации и компьютеризации, многие современные дети вырастают оторванными от реальности, проводят время за компьютером и телевизором, передвигаются только на автобусах и автомобилях, и, как результат, вырастают несамостоятельными, физически слабыми и подверженными любым заболеваниям. Развитие науки и техники дало много полезных и необходимых вещей человечеству, и современный человек чаще всего чувствует себя неуютно при относительно продолжительном нахождении в естественных природных условиях без привычных благ цивилизации.

Необходимую подготовку по обучению навыкам пребывания в природе дают программы туристско-краеведческой направленности.

Данная программа **актуальна** наличием практических разделов, которые можно реализовать в условиях загородной базы. Все теоретические знания подкреплены практической отработкой навыков в природных условиях детского Лагеря.

Программа составлена на основе программ дополнительного образования детей «Юные туристы» и «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» - авторы д.п.н. Константинов Ю.С. и к.п.н. Маслов А.Г., с учетом требований Инструкции по организации походов, экскурсий и экспедиций с учащимися, воспитанниками и студентами на территории Российской Федерации.

**Новизна и отличительная особенность** программы заключается в расширении практической части программы по сравнению с традиционно применяемыми программами в туристских объединениях.

Занятия предполагают начальную туристскую подготовку обучающихся, участие в туристских походах.

Адресат программы – настоящая программа создана для занятий в сфере дополнительного образования в детских объединениях туристско-краеведческой направленности. Возраст обучающихся **10-14 лет**.

Численность группы – **12-15** человек.

**Формы организации образовательного процесса:** обучение предусматривает коллективные и групповые занятия, состоящие из теоретического и практического блоков, самостоятельную работу и участие в мастер-классах, участие в практических занятиях.

Форма обучения по программе – очно.

В течение всего периода реализации осуществляется воспитательная работа по программе, направленная на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Виды и периодичность контроля: стартовая диагностика и итоговая аттестация.

1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы –** обучение начальным туристским умениям и навыкам длительного нахождения в естественной природной среде.

Цель реализуется через решение следующих **задач:**

*Предметные*

* научить начальным навыкам туристского быта;
* научить основам топографии и ориентирования;
* научить основным туристским обязанностям в походе;
* научить простейшим способам оказания первой медицинской помощи;

*Личностные*

* воспитать уважительное отношение к природе, экологическое восприятие мира;
* воспитать культуру общения со сверстниками, толерантность, уважительное отношение к старшим;
* сформировать основы сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности в туристских путешествиях;
* развить стойкий интерес, положительную мотивацию к занятиям;

*Метапредметные*

* сформировать у детей навыки автономного проживания в природе;
* развить основные физические качества – быстроты, силы, ловкости, выносливости, выше среднего уровня сверстников.

# 3. Учебный план

**(объём программы 12 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п. | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы (аттестации) контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1.1 | Введение. Техника  безопасности. Топография и ориентирование в походе. Стартовое тестирование | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест. Беседа |
| 1.2 | Организация питания в полевых условиях. Оборудование бивака. | 3 | 1 | 2 | Соревнования по ориентированию |
| 1.3 | Оказание первой  доврачебной помощи. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 1.4 | Туристские обязанности в группе. | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическая задание |
| 1.5 | Основы тактики туристского путешествия. | 2 | 0,5 | 1,5 | Практическое задание в походе |
| 1.6 | Природно-экологические  особенности географических районов России. Итоговое тестирование | 2 | 0,5 | 1,5 | Викторина |
|  | И Т О Г О: | 12 | 4 | 8 |  |

**4.Содержание программы**

Тема 1.1.Введение в программу. Техника безопасности. Стартовая диагностика. Топография и ориентирование в походе.

***Теория:***

Топографические карты. Виды масштабов карт, измерение линейных и извилистых расстояний. Топографические знаки: точечные, линейные, площадные; масштабные и внемасштабные. Типы компасов, азимут. Способы ориентирования. Приемы безошибочного выхода на ориентир.

***Практика:***

Ориентирование по визуальным точечным и линейным ориентирам. Движение по азимуту. Выбор способа и приема ориентирования.

Тема 1.2. Организация питания в полевых условиях. Оборудование бивака.

***Теория:***

Понятие о калорийности продуктов и суточных энергозатрат человека. Составление походного меню с учетом пищевых потребностей. Фасовка, упаковка и хранение продуктов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком, режущим инструментом. Работы по развертыванию и свертыванию бивака. Техника безопасности при заготовка дров, организация костровищ.

***Практика:***

Составление меню 2-3-дневного похода.

Тема 1.3.Оказание первой доврачебной помощи.

***Теория:***

Первая помощь при различных травмах и заболеваниях. Способы и правила транспортировки пострадавшего. Изготовление носилок и волокуш.

***Практика:***

Остановка сильного кровотечения. Наложение шины. Бинтование головы. Изготовление носилок, транспортировка пострадавшего.

Тема 1.4.Основные туристские обязанности в группе.

***Теория:***

Понятие о постоянных и временных туристских обязанностях. Характеристика туристских обязанностей: помощник руководителя, заведующий питанием, заведующий снаряжением, медик, ремонтник, фотограф, ответственный за техническое описание маршрута, штурман, старший дежурный по кухне, казначей. Основы психологии общение в группе, микрогруппы, конфликтные ситуации.

***Практика:***

Выполнение практических заданий по туристским должностям.

Тема 1.5 .Основы тактики туристского путешествия.

***Теория:***

Понятие о тактике туристского маршрута. График дневного перехода. Тактика преодоления препятствий. Личная и общественная безопасность в планировании маршрута и преодоления препятствий.

Тема 1.6. Классификация туристских маршрутов. Природно-экологические особенности географических районов России. Итоговое тестирование.

***Теория:***

Протяженность и продолжительность маршрута. Классификация туристских маршрутов. Нормативы спортивных разрядов и туристских значков «Юный турист» и «Турист России». Понятие о географических районах России, их природно- экологические особенности. Охрана природы.

***Практика:***

Разработка степенного туристского маршрута.

**5. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Количество часов: | | | Количество часов в смену |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |  |
| 1. | № 1 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2 | № 2 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Количество часов в неделю | | 8 | 8 | 8 |  |

1. **Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* сформированы основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, налажены доброжелательные, дружеские отношения в детском коллективе;
* сформированы основы сознательного и ответственного отношения к вопросам физического и психологического здоровья, личной и общественной безопасности;
* сформирована способность придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;
* сформирована мотивация к познанию окружающего мира природы с помощью обучения, устойчивый интерес к занятиям, положительная мотивация на продолжение занятий;

***Метапредметные результаты:***

**Регулятивные УУД:**

* приобретены навыки концентрации внимания на выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом;
* освоены приемы планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* приобретено адекватное восприятие оценки педагога.

**Познавательные УУД:**

* освоены приемы работы с письменными и картографическими источниками, различными архивными документами, связанными с историей и географией города, республики, страны;
* освоены навыки осуществления поиска и выделения конкретной информации, установления причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений с помощью педагога;
* приобретен опыт организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
* обогащён опыт совместной деятельности в организации и проведении форм активного отдыха и досуга;

**Коммуникативные УУД:**

* освоено умение строить понятные для партнёров высказывания, учитывающие уровень знаний партнеров;
* сформированы основы умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в команде;
* приобретен опыт нахождения общего решения и разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов;
* сформированы основы умения формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Предметные результаты:***

По окончании обучения учащиеся должны **знать:**

* Требования по подбору, уходу и простейшему ремонту личного, группового и специального туристского снаряжения.
* Способы оборудования бивака.
* Основы организации питания в полевых условиях.
* Основы топографии и ориентирования.
* Способы оказания первой медицинской помощи при основных травмах и заболеваниях.
* Содержание туристских обязанностей в группе.
* Основы тактики построения туристского маршрута.
* Основы классификации маршрутов, требования туристских разрядов и значков.
* Виды, основные положения правил и условий проведения туристских соревнований учащихся.

Должны у**меть:**

* Подобрать и подготовить одежду, обувь, снаряжение к туристскому походу, практическим занятиям на местности и туристским соревнованиям.
* Провести бивачные работы и организовать приготовление пищи на костре.
* Работать с компасом и картой, передвигаться по заданному азимуту, ориентироваться по карте.
* Оказать первую медицинскую помощь при основных травмах.
* Преодолевать простейшие естественные препятствия.

1. **Условия реализации программы**

***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы необходимы оборудованные места проведения занятий:

* + учебный кабинет;
  + спортивный зал;
  + учебный природный полигон с пересеченным характером местности;
  + учебный природный полигон с наличием спортивной карты местности;

Объединение дополнительного образования должно быть обеспечено необходимым снаряжением и оборудованием:

перечень группового оборудования и снаряжения (на объединение):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | наименование | количество |
| 1. | Палатка с тентом | 4 |
| 2. | Тент кухонный | 1 |
| 3. | Котлы (комплект) | 1 |
| 4. | Таганок | 1 |
| 5. | Топор | 2 |
| 6. | Пила | 1 |
| 7. | Медаптечка | 1 |
| 8. | Ремнабор | 1 |
| 9. | Веревка основная 20 м. | 4 |
| 10. | Веревка основная 30 м | 4 |
| 11. | Веревка основная 40 м. | 3 |
| 12. | Веревка основная 60 м | 2 |
| 13. | Локальная петля | 10 |
| 14. | Карабин | 30 |
| 15. | Полиспаст | 1 |
| 16. | Носилки | 1 |
| 17. | Волокуши | 1 |
| 18. | Проектор | 1 |
| 19. | Контрольные пункты, компостеры | 20 |

перечень личного оборудования и снаряжения (на 1 учащегося):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | наименование | количество |
| 1. | Рюкзак с вкладышем | 1 |
| 2. | Спальник | 1 |
| 3. | Коврик туристский | 1 |
| 4. | КЛМН | 1 |
| 5. | Компас | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. | Страховочная система | 1 |
| 7. | Репшнур | 2 |
| 8. | Ус самостраховки | 2 |
| 9. | Карабин | 4 |
| 10. | Спусковое устройство | 1 |
| 11. | Жумар | 1 |
| 12. | Каска | 1 |
| 13. | Рукавицы брезентовые | 1 |
| 14. | Лыжи, лыжные ботинки, лыжные палки | 1 |
| 15. | Планшет для карты | 1 |
| 16. | Маска ветрозащитная | 1 |

***Информационное обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Видеофильм «Опасности в туризме, мнимые и реальные» |
| 2. | Видеофильм «Съедобные, лекарственные и ядовитые растения» |
| 3. | Видеофильм «Природные зоны России» |
| 4. | Видеофильм «Знакомьтесь – спортивное ориентирование!» |
| 5. | Презентация «Виды туризма» |
| 6. | Презентация «Оказание первой доврачебной медицинской помощи» |
| 7. | Презентация «Определение сторон света по местным предметам» |
| 8. | Слайды «Пеший туризм» |
| 9. | Слайды «Лыжный туризм» |
| 10. | Слайды «Горный туризм» |
| 11. | Слайды «Соревнования и слеты по туризму» |
| 12. | Компьютерная игра «Спортивное ориентирование» |
| 13. | http://www.turcentrrf/ru |
| 14. | http://www.vetervpole/ru |
| 15. | http://www.raaar/ru |
| 16. | http://www.turizmbyvaetraznim/com |
| 17. | http://www.UdmFSO/ru |

1. **Аттестация и оценочные материалы**

В процессе реализации программы используются следующие ***формы контроля*** освоения учебных тем учащимися:

* + - участие в *соревнованиях* по спортивному ориентированию и туризму;
    - выполнение контрольных *практических заданий* по пройденной теме;
    - прохождение *тестов*;
    - проведение *бесед* с контрольными вопросами;
    - участие в *викторинах.*

Промежуточной и итоговой ***формой аттестации*** является участие учащихся в итоговом *туристском походе.*

**Оценочные материалы**

***Оценка уровня достижения предметных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| учебная тема | диагностический материал |
| Основы топографии и  ориентирования. | Дистанция спортивного ориентирования по выбору |
| Личное и групповое туристское  снаряжение. | Практическая работа «Личное и групповое снаряжение» |
| Организация питания в полевых условиях. | Практическое задание «Составление меню и раскладки продуктов на однодневный туристский поход» Практическое задание «Составление таблицы питания многодневного туристского похода» |
| Организация бивака. | Практическое задание по развертыванию бивака в туристском походе |
| Оказание первой доврачебной  помощи. Гигиена туриста. | Викторина «Оказание первой доврачебной помощи при простейших травмах» |
| Основные туристские обязанности в  группе. | Дистанция контрольно-туристского маршрута |
| Туристские маршруты. День в  походе. | Беседа с контрольными вопросами |
| Туристские возможности родного края. | Викторина |
| Основы тактики туристского  путешествия. | Тест по тактике туристского путешествия |
| Классификация туристских  маршрутов. | Беседа с контрольными вопросами |
| Итоговая аттестация | Туристский поход с проверкой навыков |

***Оценка уровня достижения метапредметных результатов***

Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности учащего по освоению учебного материала и выполнения учебных заданий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Низкий уровень  не справляется | Средний уровень  требуется | Высокий уровень  справляется |
|  | без помощи педагога | незначительная помощь  педагога | самостоятельно |
| Способность принимать и сохранять цели и задачи образовательной  деятельности | 1 | 2 | 3 |
| Умение планировать, контролировать и  оценивать образовательные действия | 1 | 2 | 3 |
| Определение наиболее эффективных  способов достижения результата, | 1 | 2 | 3 |
| Умение договариваться о распределении функций и ролей  совместной деятельности | 1 | 2 | 3 |
| Осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватно  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, | 1 | 2 | 3 |
| Конструктивно разрешать конфликты | 1 | 2 | 3 |

16-18 баллов – высокий уровень 10-15 баллов – средний уровень 6-9 баллов – низкий уровень

***Оценка уровня достижения личностных результатов***

Оценка проводится методом педагогической беседы и педагогического наблюдения в процессе деятельности учащего в детском коллективе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки | Низкий уровень не  справляется без помощи педагога | Средний уровень требуется незначительная помощь  педагога | Высокий уровень справляется самостоятельно |
| Сформированность основ коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми | 1 | 2 | 3 |
| Сформированность основ сознательного и ответственного отношения к вопросам физического и  психологического здоровья, личной и общественной безопасности; | 1 | 2 | 3 |
| Развитие экологического мышления | 1 | 2 | 3 |
| Уровень мотивации к познанию окружающего мира природы с помощью обучения, устойчивый интерес к занятиям, положительная мотивация на продолжение занятий; | 1 | 2 | 3 |

4-6 баллов – высокий уровень 7-9 баллов – средний уровень 10-12 баллов – низкий уровень

**Форма итоговой аттестации** – практическое участие учащихся в итоговых **туристских походах**. Оценка проводится методом педагогического наблюдения и анализа в процессе практической деятельности учащего по выполнению своих туристских обязанностей в туристском походе.

**Критерии оценки освоения основных умений и навыков**

(оцениваются при участии учащегося в походе)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Уровень освоения | Оценка |
| 1. | Теоретические знания | Высокий уровень. Умение принимать полученные знания на практике. | 5 |
| Высокий и средний уровень. Ошибки в  применении полученных знаний на практике. | 4 |
| Средний и низкий уровень. Не умение применять знания на практике. | 3 |
| 2. | Практические умения | Освоение основных навыков и умений | 5 |
| Не достаточное освоение. Необходима частичная помощь руководителя | 4 |
| Не достаточное освоение. Выполнение только с постоянной помощью руководителя. | 3 |
| 3. | Самостоятельность в принятии решений и действиях | Самостоятелен в принятии решений и выполнении действий. | 5 |
| Выполняет самообслуживание, испытывает затруднения в  самостоятельном выполнении походных обязанностей. | 4 |
| Не может выполнить походные обязанности и самообслуживание. | 3 |
| 4. | Мотивированность на выполнение походных обязанностей | Высоки уровень. Минимальный контроль со стороны руководителя. | 5 |
| Средний уровень. Необходим контроль по ситуации. | 4 |
| Низкий уровень. Необходим постоянный контроль | 3 |

19-20 баллов – высокий уровень 16-18 баллов – средний уровень 14-16 баллов – низкий уровень

Оценка ниже 14 баллов является признаком не освоения программы данного года обучения и поводом не допуска учащегося к программе следующего года обучения.

1. **Методическое обеспечение программы**

В процессе обучения по данной образовательной программе используются следующие ***основные методы и формы обучения:*** *объяснительно- иллюстративный:* беседа, рассказ, лекция; *репродуктивный:* практические занятия; *интерактивный:* деловые, ролевые игры, экскурсии; *проблемно-поисковый:* анализ конкретных ситуаций; *игровой:* соревнование, дидактические игры; ***в воспитании*** - (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, методы организации деятельности формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Методическое обеспечение по данной образовательной программе включает в себя следующие компоненты:

Методические разработки занятий:

|  |  |
| --- | --- |
| №№ | наименование |
| 1. | «Туристские узлы» |
| 2. | «Навесная переправа» |
| 3. | «Состав туристской аптечки» |
| 4. | «Соревнования по ориентированию» |
| 5. | «Спасательные работы» |
| 6. | «Компас. Азимут» |
| 7. | «Составление меню похода» |

Дидактический материал:

|  |  |
| --- | --- |
| №№ | наименование |
| 1. | Настенная топографическая карта |
| 2. | Видеофильм «Пожар в лесу» |
| 3. | Видеофильм «Спортивное ориентирование» |

Раздаточный материал:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ | наименование | количество |
| 1. | Образцы узлов | 1 |
| 2. | Карточки топознаков | 50 |
| 3. | Топографические карточки «Азимуты» | 30 |
| 4. | Топографические карточки «Масштаб» | 30 |
| 5. | Задания-схемы «Рельеф» | 20 |
| 6. | Бинт медицинский | 15 |
| 7. | Репшнуры | 15 |
| 8. | Кроссворды «Основные понятия» | 10 |
| 9. | Технические условия соревнований | 15 |

Правила, Положения, условия, технические характеристики дистанций:

|  |  |
| --- | --- |
| №№ | наименование |
| 1. | Инструкция по организации походов, экскурсий и экспедиций с учащимися, воспитанниками и студентами на территории Российской Федерации |
| 2. | Правила соревнований по спортивному ориентированию |
| 3. | Регламент соревнований по пешему туризму |
| 4. | Регламент соревнований по лыжному туризму |
| 5. | Положение и условия проведения соревнований по ориентированию |
| 6. | Положение и условия соревнований по полосе препятствий |
| 4. | Положение и условия соревнований по контрольно-туристскому маршруту |
| 6. | Временные правила соревнований учащихся «Школа безопасности» |

Топографические и спортивные карты:

|  |  |
| --- | --- |
| №№ | наименование |
| 1. | Учебные карты по топографии (комплект) |
| 2. | Административная карта «Удмуртская Республика» |
| 3. | Топографическая карта «Окрестности Ижевска» |
| 4. | Топографическая карта «Удмуртская Республика» |
| 5. | Спортивная карта «Ипподром-Нефтемаш» |
| 6. | Спортивная карта «Металлург» |
| 7. | Спортивная карта «Стрельбище Демидова» |
| 8. | Спортивная карта «Парк Кирова» |
| 9. | Спортивная карта «Селычка» |
| 10. | Спортивная карта «Черемушки» |
| 11. | Спортивная карта «Чемошурский лес» |

Учебно-методические пособия

|  |  |
| --- | --- |
| №№ | наименование |
| 1. | Алешин В.М., Серебряников А.В. Туристская топография, М., 1985г. |
| 2. | Баленко С.В. Школа выживания. – М., 1992. (1 и 2 часть). |
| 3. | Бардин К.В. Азбука туризма, М., 1981г. |
| 4. | Берман А.Е. Юный турист, М., 1977г. (электронный носитель) |
| 5. | Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели, М., 1984г. (электронный носитель) |
| 6. | Верэилин Н.М*.* По следам Робинзона. – М.: Просвещение, 1994. |
| 7. | Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я. Туризм и спортивное ориентирование, М., 1987г. |
| 8. | Гостюшин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. – М.: «Зеркало», 1995. |
| 9. | Давыдов М.Ф. Не заблудитесь в походе, М., 1991г. |
| 10. | Ефремов А.Д. Край удмуртский – сторона родная. Ижевск, 1988г. |
| 11. | Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания. |
| 12. | Константинов Ю.С. Туристические слеты и соревнования учащихся, М., 2000г. |
| 13. | Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, М., 1986г. |
| 14. | Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., 1997г. |
| 15. | Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.:ЦДЮТур РФ, 1998г. |
| 16. | Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: Методическое пособие.-М.; Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г. |
| 17. | Штюрмер Ю.А. краткий справочник туриста, 3 изд., М., 1985г. (электронный носитель) |
| 18. | Штюрмер Ю.А. опасности в туризме, мнимые и действительные, М.. 1983г. |

**10.Список литературы**

**1.Для педагогов** (основная).

* 1. Багаутдинова Ф. Г. Туристско-краеведческая деятельность в [начальной школе](http://pandia.ru/text/categ/nauka/246.php). – М., ЦДЮТиК, 2002.
  2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И. В.Балабанов,2003
  3. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2000.
  4. Константинов Ю. С., Куликов В. М. Педагогика школьного туризма. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002.
  5. Маслов А. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А. Полевые туристские лагеря. – М.: ВЛАДОС, 2000.
  6. Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности».– М.: ВЛАДОС, 2000.
  7. Новиков А. Л.. Учебно-познавтельные [игры](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/217.php) с элементами топографии (Учебное пособие). – М: ЦДЮТиК, 2002, 72 с., илл.
  8. Туристская игротека / Сост. Л. М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
  9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожаков. – М., 2007г.
  10. Сборник методических материалов туристско-краеведческой направленности в помощь педагогам дополнительного образования – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2009.
  11. Энциклопедия [психологических](http://pandia.ru/text/categ/nauka/449.php) тестов / Сост. С. А.Касьянов. – М.: ЭКСМО- Пресс, 2000.
  12. Вестник детско-юношеского туризма в России, М., 2012г.

1. **Для детей** (основная).
   1. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс, М, 2009г.
   2. Балабанов И. В. Однодневные походы. М: Издатель И. В.Балабанов,2003
   3. Бардин К. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 2001.
   4. Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели, М., 1984г. (электронный носитель)
   5. Давыдов М.Ф. Не заблудитесь в походе, М., 2005г.
   6. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста, М., 1986г. (электронный носитель)
   7. Штюрмер Ю.А. краткий справочник туриста, 3 изд., М., 1985г. (электронный носитель)
   8. Энциклопедия туриста. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.