

**ДЕТСКИЙ САНАТОРНО-ОЗДОРОВТЕЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СТРОИТЕЛЬ»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:на заседании педагогического советаПротокол от 23.03.2023 г. № 1 |  УТВЕРЖДАЮ:Генеральный директор ООО «Мы и дети»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Герасимова 23 марта 2023 г.  |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Футбольная лига»**

**( направленность программы физкультурно-спортивная)**

2023 год

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся детей: 8-14 лет.

Срок реализации: 1 лагерная смена (21 день) – 12 учебных часов.

**Нормативно-правовая база:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 г. «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия

развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

**1.Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей образовательной программы «Футбольная лига» (техника игры в футбол и физическая подготовка) - физкультурно- спортивная. Футбол -игра универсальная. В процессе тренировок и игр в футбол у обучающихся совершенствуется функциональная деятельность, обеспечивается правильное физическое развитие. Формируются такие положительные навыки и черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность и чувство ответственности. Следует также учитывать, что занятия футболом - благодатная почва для развития двигательных качеств: развивает быстроту, ловкость, координацию движений, выносливость, волю, настойчивость, а эти качества необходимы учащимся при социальной адаптации и осознании собственной индивидуальности. В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортивной направленности дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Благодаря этому, у учащихся, развиваются социально-положительные черты в духовной и физической культуре, учащиеся смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Программа усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении.

Ведущими ценностными приоритетами программы являются:

• демократизация учебно-воспитательного процесса;

• формирование здорового образа жизни;

• саморазвитие личности;

• создание условий для педагогического творчества;

• поиск, поддержка и развитие детской спортивной одаренности посредством выбранного ими вида спорта.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного

 Актуальность образовательной программы состоит в формирование в сознании детей ценностного отношения к своему здоровью, развитие мотивации к познанию и творчеству учащихся, создание условий для развития, укрепление психического и физического здоровья. Образовательная деятельность программы направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Новизна программы в том, что данная программа больше ориентирована на удовлетворение возрастной потребности, определении жизненных приоритетов и обретении навыков их реализации; создании условий, благоприятных для развития

спортивной личности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы в том, что на занятиях по футболу, особое внимание уделяется формированию личностных свойств характера обучающихся. Эти свойства, хотя и базируются на типе нервной системs, изменяются в физкультурно-спортивной направленности специально организованной деятельности. Их позитивная динамика определяется мотивацией обучающихся на здоровый образ жизни. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней к здоровому образу жизни и неотъемлемой частью всего воспитательного процесса. В своей реализации программа ориентируется не только на усвоение ребёнком знаний и

представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в поведении, помогает в решении задач здоровье сбережения.

Занятия физическими упражнениями развивают в учащихся такие качества, как выносливость, скорость и координацию. Занятия спортивными играми развивают смекалку и умение взаимодействовать в коллективе, помогают подросткам оценить свои возможности, развить чувство собственного достоинства, целеустремленность и волю к победе. Развитие этих качеств, в свою очередь, способствует успешному выполнению учебных программ дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена целым рядом качеств:

• личностная ориентация образования;

• профильность;

• практическая направленность;

• мобильность;

• реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности обучающихся.

 Отличительная особенность образовательной программы заключается в том, что основой подготовки обучающихся является не только технико-тактическая подготовка юных футболистов, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития учащихся. Расширяется кругозор и интерес обучающихся к данному виду спорта.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей: физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, коммуникация, познание, творчество, как одного из важнейших принципов организации работы с учащимися.

Адресат программы: В творческое объединение принимаются все желающие девочки и мальчики от 7 до 14 лет, не имеющие противопоказаний о состоянии здоровья, наполняемость групп 7-12 человек. Группы формируются разновозрастные. Весь учебный материал программы распределён в соответствии с возрастным принципом комплектования групп по футболу и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков.

Программа даёт возможность каждому ребёнку развивать свои способности и дарования, удовлетворять разнообразные интересы, самостоятельно решать, пробовать, менять деятельность, находить себя.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей детей:

Младшее школьное детство (7-10 лет).

• Ведущим видом деятельности в этом возрасте является учение.

• Позитивные психические новообразования – новый уровень самосознания, произвольность психических процессов, наличие внутреннего плана действий. Компетентность, умелость.

• Негативные новообразования возраста – инертность.

• Направление развития – интеллектуальная познавательная сфера.

• Радиусом значимых отношений являются – соседи, школа.

• Формируемые ценности – уважение, сострадание, благодарность, честность, опрятность, любовь к природе.

Подростки (11-13 лет).

•Ведущим видом деятельности является общение во всех сферах со своими сверстниками.

• Позитивные психические новообразования – чувство взрослости, новый уровень самосознания, потребность в общении со сверстниками, освоение основных наук, формирование индивидуального стиля мыслительной деятельности.

• Негативные новообразования возраста – застенчивость, негативизм.

•Направления развития – мотивационно - потребностная и интеллектуально-познавательная сферы.

• Радиус значимых отношений – группы сверстников.

• Формируемые ценности – самообладание, доброта, терпение, верность, ответственность, дружба.

Старшеклассники (14-15 лет).

• Ведущим видом деятельности является учебно - профессиональная.

• Позитивные психические новообразования – новый уровень самосознания, профессиональное самоопределение.

• Негативные новообразования возраста – склонность кого либо, в том числе себя, к интимным отношениям.

• Направления развития – мотивационно - потребностная и интеллектуально-познавательная сферы.

• Радиус значимых отношений – друзья, соперники, сексуальные партнёры.

• Формируемые ценности – толерантность, настойчивость, любовь, преданность.

Уровень программы, объем и сроки реализации:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбольная лига»(техника игры в футбол, физическая подготовка), краткосрочная, ознакомительного уровня.

Объём программы: 21 день , одна лагерная смена, 12 часов.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: Групповая форма занятий с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий: Длительность занятия 45 минут. Перерыв 10-15 минут (согласно требованиям СанПин).

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий, обязательное выполнение контрольных упражнений, сдача нормативов ГТО и участие в спортивных соревнованиях. Занятия по футболу общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года.

Запланированы воспитательные задачи: приучение к сознательной дисциплине, воспитывать такие качества, как самообладание, чувство товарищества, общительность, смелость, воля к победе.

**2. Цель и задачи**

Цель программы: формирование здорового образа жизни, через привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом, способствуя оздоровлению, физическому и психическому развитию занимающихся на основе их творческой активности.

Задачи:

Предметные:

1.формирование представлений о виде спорта - футбол, его возникновении, развитии и правилах соревнований;

2. приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, а также соблюдение общей и частной гигиены и осуществление самоконтроля.

3.формирование определённых игровых наклонностей юных футболистов (с учётом желания самого спортсмена выполнять функции вратаря, защитника,

полузащитника или нападающего).

Личностные:

4. развитие коллективизма, для успешной игры в футбол;

5. развитие лидерских качеств, инициативы и социальной активности;

6.развитие морально-волевых качеств.

Метапредметные:

7. воспитание у юных спортсменов чувство ответственности за свои действия перед коллективом;

8. воспитание взаимопомощи и трудолюбия;

9. формирование интереса, любви к футболу, как виду спорта.

**3. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов и тем** | **Количество часов:** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие. Физическаякультура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях всекции. Футбол. История развития футбола. Правила игры в футбол. Техника безопасности на занятиях пофутболу  | 1 | 1 | 0 |
| 2 | Общая и специальнаяфизическая подготовка. Двигательный режим дня. ОРУ.Упражнения на гибкость. О Р У в движении . Подъем туловища4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра мини-футбол ОРУ. Развитие скоростно - силовыхкачеств. Подтягивание на перекладине (мал.), в висе лежа (дев.).Беговые упражнения. Отжимания от пола. Приседание | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Техника игры футбол. Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча. Техника приемов и их применения в конкретных условиях , ударов по мячусерединой ,внутренней и внешней частью стопы | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4 |  Передача мяча в парах 2 касания, ударымяча по воротам. Тактика в нападение и защите безсопротивления и сопротивлением. Игра квадрат | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 5 | ОРУ с мячом. Взаимодействияигроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0.ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Итоговое занятие. Соревнования | 1 | 0 | 1 |
| ИТОГО | 12 | 3,5 | 8,5 |

 Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России. Техника безопасности на занятиях в секции. Футбол. История развития футбола. Правила игры в футбол. Техника безопасности на занятиях по футболу

Теория: инструктаж по технике безопасности на занятиях по футболу. Понятие - физическая культура, как составная часть социалистической культуры и как средство воспитания. Значение физической культуры для подготовки Российских людей к трудовой деятельности и защите Родины. разбор и изучение правил игры в «малый футбол». Роль капитана команды, его права и обязанности.

Практика: беседа на тему «спорт, как система воспитания», просмотр фрагментов чемпионата России по футболу, просмотр видеозаписей игры в футбол за

рубежом. Опрос на знание обязанностей капитана команды. Просмотр

матча и обсуждения соблюдений правил в игре.

Раздел 2. Общая и специальная физическая подготовка. Двигательный режим дня. ОРУ. Упражнения на гибкость. О Р У в движении . Подъем туловища 4х15 р. Прыжки на скакалках. Игра в мини-футбол

Теория: понятие – выносливость, как развить гибкость, понятие – сила как способствовать развитию ловкости, понятие – быстрота, понятие о специальной физической подготовке, цель специальной физической подготовки,

Практика: поднимание и опускание рук в стороны, вперёд, круговые

вращения, сгибание, разгибание рук в упоре. Наклоны туловища вперёд и в

стороны, выпады вперёд, в сторону, назад. прыжки в полу приседе, упражнения с набивным мечом(1-2 кг.) акробатические упражнения (кувырки вперёд с шага, длинный кувырок вперёд, кувырок назад из приседа), упражнения в висах и упорах (подтягивание:2 подхода по 5 раз; из упора лёжа, сгибание и разгибание рук:2 подхода по 4-5 раз), лёгкоатлетические упражнения. подвижные игры и эстафеты: «Бой петухов», «защита крепости», эстафеты с преодолением препятствий, плавание, спортивные игры. Ручной мяч, специальные упражнения для развития быстроты.

Раздел 3. Техника игры футбол. Техника ведения мяча, остановка мяча, передача мяча. Техника приемов и их применения в конкретных условиях , ударов по мячу серединой ,внутренней и внешней частью стопы.

Теория: классификация и терминология технических приёмов игры в футбол, прямой и резаный удар по мячу, понятие – точность удара и траектория полёта мяча после удара.

Практика: анализ выполнения технических приёмовигры в футбол, их применение в игровых ситуациях. Техника передвижения бег: по прямой, изменяя скорость и направление; приставным шагом; повороты во время бега налево и направо. Удары по мячу головой. Удары серединой лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега, удары по мячу ногой. Удары правой и левой ногой внутренней стороной стопы, внутренней и внешней частью подъёма по неподвижному мячу, остановка мяча подошвой и внутренней стороной катящегося и опускающего мяча на месте, в движении вперёд и назад, подготавливая мяч для поступающих действий. Ведение мяча внешней частью, внутренней частью подъёма и внутренней стороной стопы: правой, левой ногой поочерёдно. Обманные движения (финты). Обучение финтам: после замедления бега или остановки -неожиданный рывок с мячом: во время ведение внезапная отдача мяча назад откатывая его подошвой партнёру, находящемуся сзади. Отбор мяча. Перехват мяча- быстрый выход на мяч с целью определить соперника, которому адресована передача мяча. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места из положения ноги вместе и шага техника игры вратаря. Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча и в сторону приставным, скрестным шагом и скачками на двух ногах.

Ловля летящего навстречу и несколько в сторону от вратаря мяча на высоте груди и живота без прыжка и в прыжке.

Раздел 4. Передача мяча в парах 2 касания, удары мяча по воротам. Тактика в нападение и защите без сопротивления и сопротивлением. Игра квадрат

Теория: понятие о тактике и тактической комбинации. Характеристика игровых действий: вратаря, защитников, полузащитников , нападающих. Практика: упражнение для развития умения «видеть поле». Выполнение

заданий по зрительному сигналу. Тактика нападения. Индивидуальные

действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Тактика

нападения. Индивидуальные действия с мячом. Применение необходимого

способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча.

Тактика нападения. Групповые действия. Взаимодействие двух и более

игроков. Уметь точно и своевременно выполнять передачу в ноги партнёру, на

свободное место, на удар. тактика защиты.

Раздел 5. ОРУ с мячом. Взаимодействия игроков в нападение 2:1,2:2,3:2,1:0. ОРУ в движении. Техника действия по принципу зоны, перехват мяча, бороться за мяч и отбирать его у соперника.

Теория: Понятие о тактике нападения, понятие о тактике защиты.

Практика: Индивидуальные действия.

Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействие получению им мяча. Тактика защиты. Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Тактика защиты вратаря. Уметь выбирать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыграть удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли).

6. Итоговое занятие.

Теория: Правила игры. Знакомство с олимпийской и круговой системой соревнований.

Практика: Контрольные игры и соревнования. Соревнования, их

организация, парные игры, контроль подготовленности обучающихся.

**4. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группа | Количество часов: | Количество часов в смену |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя |  |
| 1. |  № 1 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2 | № 2 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Количество часов в неделю | 8 | 8 | 8 |  |

 **5. Планируемые результаты**

Предметные:

1. Сформированы навыки владения техническими средствами обучения;

2. Ознакомлены с историей футбола.

3. Знают правила и приемы выполнения основных приемов игры в футбол..

4. Умеют работать в парах на тренировках.

5. Соблюдают правила техники безопасности на занятиях в объединении.

Личностные:

1.Умеют работать дистанционно в команде и индивидуально,

выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

Метапредметные :

1.Владеют навыком использования социальных сетей в образовательных целях, др.

2.Воспитано чувство трудолюбия, коллективизма, культуры поведения и бесконфликтного общения.

3. Приобщена любовь к спорту.

**6. Условия реализации программы.**

Материально-техническое обеспечение:

• футбольное поле, спортивный зал, размер 12x24;

• стойки для обводки мячей - 15 штук;

• стойки для подвески мячей- 2 штуки;

• переносные мишени- 2 штуки;

• переносные ворота;

• маты гимнастические;

• скакалки-15 штук;

• мячи набивные;

• форма спортивная (майки, трусы, гетры и обувь);

• мячи футбольные-15 штук;

• мячи волейбольные и баскетбольные;

• гири, гантели.

Секундомер, свисток, рулетка, динамометр.

Информационное обеспечение: аудио, видео - источники.

Кадровое обеспечение: программа рекомендована специалистам по

физической культуре, имеющий среднее - специальное или высшее

педагогическое образование, владеющий специальными знаниями, умениями,

навыками в данной области, знать специфику работы в УДО.

**7. Оценочный материал:**

1.Лист учета результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбольная лига»

(приложение 1, таблица 6).

2.Протокол результатов аттестации учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбольная лига» (приложение 2).

3.Практические задания (приложение3).

**8. Методические материалы:**

Занятия по программе «Футбольная лига» предусматривают изучение теоретического материала, проведение практических занятий по футболу с игровыми элементами.

Данная программа осуществляет 3 исключительно важные функции:

• создает эмоционально значимую среду для развития ребёнка и переживания им «ситуации успеха»;

• способствует осознанию и дифференциации личностно-значимых интересов личности;

• выполняет защитную функцию по отношению к личности, компенсируя ограниченные возможности индивидуального развития детей в условиях

общеобразовательной школы реализацией личностного потенциала в условиях дополнительного образования.

Методы и формы обучения. Занятия проводятся на основе общих методических принципов. Используются методы наглядности (показ упражнения, демонстрация наглядных пособий), игровой и соревновательный. При изучении общеразвивающих упражнений, комплексов и игр показ должен быть целостным и образцовым, а объяснение – элементарным и простым.

Методы обучения на занятиях:

• Словесный - объяснение терминов, новых понятий.

•Наглядный - показ педагогом правильного выполнения упражнений, демонстрация фото и видео материалов.

•Практический - выполнение обучающимися практических заданий и упражнений.

•Игровой - активизирующие внимание, улучшающие эмоциональное состояние обучающихся.

Формы занятий:

- групповые и индивидуальные формы занятий, теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная форма используется чаще и включает теоретическую: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций, практическую части: ОФП и игры, занятия оздоровительной направленности, праздники, соревнования, эстафеты.

Основы знаний: Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Физическая культура и спорт в системе общего и дополнительного образования. Двигательный режим дня. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом. Правила проведения соревнований. Основы техники безопасности и правил безопасного поведения на занятиях в секции. Основы знаний о физических упражнениях. Гигиенические требования к спортивной одежде. Правила

личной гигиены и здорового образа жизни. Утренняя гимнастика. Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья! Значение и способы закаливания. Правила спортивных игр: Баскетбол, Волейбол, Гандбол, Футбол. Правила самоконтроля. Правила страховки и самостраховки. Питание – необходимое условие для жизни человека. Вредные привычки. Способы определения результативности:

В ходе учебно-тренировочной работы педагог д.о. систематически ведет

учет успеваемости обучающихся через:

•начальный контроль: наблюдение, нормативы (знать уровень развития обучающегося); практические задания;

•итоговый контроль в конце реализации программы, по оценке уровня подготовленности и овладения специальными навыками обучающиеся сдают учебные и контрольные нормативы;

-участие в соревнованиях между учебными группами; в товарищеских играх.

**9. Особенности организации воспитательной деятельности.**

 Особенности воспитательного процесса. Процесс воспитания в творческом объединении «Футбольная лига» основывается на следующих принципах взаимодействия педагога и обучающихся:

- ориентир на создание в творческом объединении психологически комфортной среды для каждого ребенка, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагога;

- реализация процесса воспитания главным образом направлена на создание в объединении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагога как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в творческом объединении являются следующие:

- стержнем воспитательной работы являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого совместного мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в творческом объединении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении совместных мероприятий отсутствует элементы соревнования между творческими объединениями, поощряется конструктивное межотрядное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагог ориентирован на формирование коллектива в рамках творческого объединения, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является педагог творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Актуальность программы воспитания представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательного учреждения, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально- экономических условий жизни и др.

Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей - это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность. Разработка и реализация плана мероприятий по воспитательной работе решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы;

– создает условия для развития творческих способностей учащегося.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива:

а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;

б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;

в) использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;

г) активная поддержка и развитие в творческом объединении наставничества. Создание воспитательной системы в образовательном учреждении способствует гуманизации отношений в коллективе, формирует условия, позволяющие объединить детей и взрослых.

 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы - формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной работы:

1. Поддерживать активное участие учащихся в жизни коллектива, способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, укрепление коллективных ценностей;

2. Сплочение детского коллектива, формирование нравственной позиции, общей и коммуникативной культуры обучающихся, развитие их познавательной активности и расширение кругозора через различные формы воспитательной работы, организовывать профориентационную работу с обучающимися;

3.Развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия.

Планируемые результаты:

1. Самостоятельно проявляет инициативу, принимает активное участие в мероприятиях коллектива и в жизни лагеря;

2. В коллективе сформированы дружеские отношения, взаимопомощь, взаимовыручка. Учащиеся доброжелательные, общительные, любознательные.

3. Умеет самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самосовершенствования.

4. Организована работа с семьями обучающихся по вопросам воспитания и социализации учащихся.

Результат воспитания – это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые педагоги получили в процессе их воспитания. Воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемого в творческом объединении «Футбольная лига» проводиться с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Основные правила, на основе которых осуществляется воспитательная работа являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующей педагога на уважительное отношение к обучающимся.

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих педагога на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами.

- принципа развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагога на использование его результатов для совершения воспитательной деятельности педагога грамотной постановки им цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

**10. Список использованной литературы**

1. Андреев С. Н. «Футбол в школе»: Кн. Для учителя. - М.:

Просвещение. 1986. 144с., ил.2. «Теоретическая подготовка юных

спортсменов». Пособие для тренеров ДЮСШ.М.,1981.

2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические

рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.

3. Гогунов Е. Н., Мартьянов Б. И. «Психология физического воспитания

и спорта». - М.: АСАDЕМIА, 2000. «Комплексная программа физического

воспитания учащихся 1–11-х классов /В.И. Лях, Л.А. Зданевич / “Просвещение”. М., 2011.

4.«Дополнительное образование детей»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит.-изд. центр

ВЛАДОС, 2. «Примерная федеральная программа» (Матвеев А.П., 2009).2000.

5. Коротков И. М. «Подвижные игры». - М.: «Физкультура и спорт», 1974.

6. Краевский В. В. «Методология педагогического исследования»:

Учеб. пособие для курсов повышения квалификации науч. - пед. кадров. - Самара: СамГПИ, 1994.

7. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - No1.

8. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.

9. Сучилина А.А. «Юный футболист». Учебное пособие для тренеров.- М.:1983.

10. Сластенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Сластенин. -

изд.2-е.-М., 2014.

Интернет-источники:

https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной

работы в системе дополнительного образования;

https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-

rabote.html - рабочая программа по воспитательной работе.

Список литературы для детей:

1.Андреев С.Н. «Мини-футбол». - М. «Физкультура и спорт», 1978 г. - 111 с. с., ил.

2.Сучилин А. А. «Футбол во дворе». -М. «Физкультура и спорт», 1978г. г.

3.Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. «Футбол». – М.: «Физкультура и спорт». 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с с, ил. –(Азбука спорта).

3.2. Список приложений к Краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбольная лига»

Приложение 1

Лист учета результатов аттестации учащихся по Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Футбольная лига»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Список детей | бег 30 м(сек) | 6-тиминутный бег(м) | Прыжок вдлину с места(см) | Жонглирование мячом | Ведение мяча ногой собводкой стоек и ударпо воротам | Итого Уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Протокол

результатов аттестации учащихся

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Футбольная лига»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No 1 | ФИ | Вид аттестации | Форма проведения | Уровень  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Всего учащихся:

Из них по результатам аттестации:

Высокий уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.\_\_\_\_\_\_%

Средний уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

Низкий уровень \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_чел.\_\_\_\_\_\_%

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

Практические задания

Стойки и перемещения (бег, прыжки, остановки, повороты) составляют основу футбола. Футболист, в среднем за игру владеет мячом примерно 3 минуты, остальное время он играет без мяча. Технически верные перемещения способствуют правильным и рациональным технико-тактическим действиям игрока.

Техническая подготовка.

-Опека и преследование;

-Уход с финтом в сторону от соперника.

Овладение техники ведения мяча:

-Ведение мяча ногой;

-Совершенствование техники ведения мяча происходит в игровых упражнениях и двусторонних учебных играх

Овладение техникой ударов и подач:

1 Техника игры с мячом;

2 .Удары по мячу;

3 .Удар внутренней стороной стопы;

4.Удар внешней стороной стопы;

5.Удар внутренней частью подъема.

Овладение тактикой игры:

1.Удар подъёмом, отработка ударов с обеих ног;

2.Удар в ворота после обводки;

3.Отработка удара головой;

4.Удар головой в прыжке, игра головой с партнёром;

5.Удар по воротам после передачи с фланга.