ООО «МЫ И ДЕТИ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ООО

«Мы и дети»

О.В. Герасимова

26 мая 2023 г

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Раздел 1. Общие положения**

* 1. Настоящие Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной регулирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся **(далее – Положение)** в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к оценке знаний, умений и навыков в предметной деятельности**.**
  2. Нормативно-правовой базой разработки настоящего Положения являются следующие документы:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Устав ООО «Мы и дети»;
* Положение о ДСОЛ «Строитель».
  1. Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в конкретной предметной деятельности.

Аттестация обучающихся объединений рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

* 1. Виды аттестации: входной контроль, текущая, промежуточная (итоговая).

Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в период обучения после предварительной до промежуточной аттестации.

Промежуточная (итоговая) аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам освоения ее освоения.

* 1. Принципы аттестации:
     + научность;
     + учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
     + адекватность специфике объединения к периоду обучения;
     + свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
     + открытости результатов для педагогов и родителей.
  2. Функции аттестации:

а) учебная, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательная, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;

в) развивающая, так как позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционная, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическая, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

* 1. Содержанием аттестации является:
     + Входной контроль (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету.
     + Текущая аттестация – содержание изученного текущего программного материала.
     + Промежуточная (итоговая) аттестация – содержание дополнительной общеобразовательной программы определенного года обучения.
  2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть: выставки работ, выставка- презентация, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, защита творческих работ, самостоятельные работы репродуктивного характера, олимпиада, турнир, иные конкурсные испытания.

* 1. Критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Критериями оценки результативности обучения также являются:

* + - критерии оценки уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
    - критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
    - критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся: культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных возможностей.

**Раздел 2. Цели и задачи.**

* 1. Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
  2. Задачи аттестации:
     + определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде деятельности;
     + анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы объединения;
     + соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- воспитательной работы;
     + выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительных общеобразовательных программ;
     + внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

**Раздел 3. Организация процесса аттестации**

* 1. Аттестация обучающихся объединений проводится : входной контроль – первое занятие, текущая – в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, промежуточная (итоговая) – последнее занятие;
  2. Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом;
  3. Текущий контроль успеваемости обучающихся направлен на поддержание учебной дисциплины, на выявление отношения обучающегося к текущему программному материалу, на повышение уровня освоения текущего учебного материала.

Текущий контроль имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные особенности обучающихся.

Оценки текущего контроля регулярно выставляются педагогом в журнал учета работы объединения.

* 1. Проведение промежуточной (итоговой) аттестации обязательно для обучающихся и педагогов .
  2. Если обучающийся в течение лагерной смены добивается успехов на внутренних и внешних профильных мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, турнирах и т.п.), то он может считаться аттестованным и освобождается от этой процедуры. Соотнесение уровня успешности выступления с уровнем аттестации осуществляет педагог совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.